LICEUL DE TURISM ȘI SERVICII PUBLICE "NEAGOE BASARAB"
Str. Pieței, Nr. 4, Oraș Călimănești, Jud. Vâlcea
Tel-Fax: 0250-750182
mail: liceulcalimanesti@yahoo.com

APROBAT ÎN ȘEDINȚA
CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE
DATA 23.10.2025

Nr. înreg. 939/21.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2025-2030

Liceul de Turism și Servicii Publice

„Neagoe Basarab"

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator: Prof. Olariu Mirela Mariana - director
Membru: Prof. Bondoc Luminița – director adjunct
Membru: Prof. Popa Emil – director adjunct
Membru: Responsabil CEAC, prof. Albinaru Corina
Membru: Consilier educativ, prof. Dumitrașcu Elena
Informatician Șerban Elena
Secretar șef Ivan Anișoara

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3

Baza legală privind asigurarea serviciului educaţional 4

PARTEA I. CONTEXTUL 6

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 6

1.2 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ A Liceului de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" 8

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT 9

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 12

1.4.1 Date de identificare ale unităţii 12

1.4.2 OFERTA EDUCAŢIONALĂ ŞI PLANUL DE ŞCOLARIZARE 13

1.5 ANALIZA REZULTATELOR 20

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate 20

1.5.2 Rezultate şcolare comparative 21

1.5.3 Situaţia rezultatelor la examenul de bacalaureat 22

1.5.5 Inserţia profesională a absolvenţilor 23

1.5.6 Parteneriate educaţionale ale Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" cu instituţii locale 24

1.5.7 Parteneriate cu agenţi economici în vederea efectuării practicii 24

1.5.8 Informaţii privind personalul angajat 30

1.6 CONTEXTUL NAŢIONAL 31

1.6.1 Priorităţi la nivel naţional 31

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local 33

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 38

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 38

2.1.1 Analiza economică 38

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în judeţul Vâlcea 38

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în judeţul Vâlcea 39

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 40

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 42

2.1.6 Concluzii din analiza învăţământului profesionl şi tehnic 47

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 50

2.3 ANALIZA SWOT 54

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 59

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" PERIOADA 2025-2030 61
2.6 BUGETUL ESTIMAT 67
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026 68
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 84

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educaţional

La baza întregii activităţi ce se va desfăşura în unitatea de învăţământ se va respecta:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după

clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" este aceea de a ***promova un învățământ deschis și flexibil,*** capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice,

sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

- să avem în vedere armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităţilor prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenţii noştri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activităţile pe care le desfăşoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condiţiile concrete ce decurg din particularităţile colectivelor de elevi. Educaţia este menirea de a deschide porţile viitorului oricărei comunităţi, iar unitatea de învăţământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învăţământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

VIZIUNEA Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab"

Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" - şcoală care asigură pregătirea profesională şi dezvoltarea armonioasă a personalităţii tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piaţa muncii.

În cadrul Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" se urmăreşte pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educaţie de calitate şi adaptarea la nevoile comunităţii şi la cerinţele individuale şi de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relaţii de parteneriat cu comunitatea locală şi cu şcoli din ţară şi din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră este recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activităţii instructiv – educative desfăşurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relaţii mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenţi economici;
- ✓ unitatea îşi propune crearea acelor condiţii care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde şi oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piaţă în dezvoltare, sistemul educaţional îşi propune idealul formării unei personalităţi libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă la transmiterea de informaţii, ci presupune şi formarea de convingeri, concepţii corespunzătoare cerinţelor societăţii în care trăieşte şi va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, de reţineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ A Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab"

Cultura organizaţională a unei şcoli este formată din valorile atitudinile, credinţele, normele tradiţiile şi obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învăţământ, care se transmit din generaţie în generaţie, celor care fac parte din unitatea de învăţământ.

Preocupările liceului nostru privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerinţele pieţei muncii şi la nevoile beneficiarilor direcţi, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;

- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

La nivelul U.A.T. Călimănești, jud. Vâlcea, prin reorganizarea rețelei școlare, s-a înființat **Liceul de Turism și Servicii Publice "Neagoe Basarab"**, unitate de învățământ constituită în urma fuziunii prin contopire, conform OMEC nr. 5609 din 25.08.2025 și Rectificarea nr. 6229 din 05.09.2025 (fostele unități cu personalitate juridică fiind Grădinița cu Program Prelungit nr. 1, oraș Călimănești, Școala Gimnazială Șerban Vodă Cantacuzino, oraș Călimănești și Liceul Tehnologic de Turism, oraș Călimănești).

Liceul Tehnologic de Turism Călimănești a fost înființat în anul 1961 ca liceu teoretic, având denumirea Liceul Mircea cel Bătrân, cu durata de 4 ani.

În anul 1972 s-a transformat în Liceul Economic și de Drept Administrativ frecventat de elevi din toată țara și subordonat Ministerului Turismului.

Începând cu anul 1990/1991, a funcționat ca GRUP ȘCOLAR ECONOMIC, ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII cu învățământ liceal (filiera teoretică și tehnologică), profesional, de ucenici și postliceal.

În anul școlar 1996/1997, unitatea noastră a obținut statutul de Școală-Pilot în "Programul Phare -VET RO 9405 de reformă a învățământului profesional și tehnic - Familia ocupațională: *Alimentație*

publică / Turism şi activităţi conexe, având ca misiune pregătirea de specialitate conform standardelor europene şi recunoaşterea diplomelor absolvenţilor în ţările Uniunii Europene.

Ministerul Educaţiei Naţionale i-a atribuit unităţii noastre, în baza rezultatelor deosebite obţinute în domeniul formării continue, statutul de Centru de Perfecţionare a maiştrilor instructori din unităţile de învăţământ cu specializările: Alimentaţie publică, Industrie hotelieră şi Turism.

GRUPUL ŞCOLAR ECONOMIC, ADMINISTRATIV ŞI DE SERVICII a derulat numeroase proiecte şi programe europene, ca de pildă:

1. PROGRAMUL PHARE VET RO-9405 -Reforma învăţământului profesional şi tehnic (postliceal), Familia ocupaţională *Alimentaţie Publică _Turism şi Activităţi Conexe*-Şcoală pilot;
2. PROGRAMUL EU-PHARE PENTRU TURISM, organizat de Ministerul Învăţământului şi Ministerul Turismului – 1994;
3. PROGRAMUL BĂNCII MONDIALE –COMPONENTA *MANAGEMENT & FINANŢARE;*
4. PROGRAMUL BĂNCII MONDIALE –COMPONENTA *CURRICULUM NAŢIONAL;*
5. *PROGRAMUL* PHARE RO: 9602-05 TTQM TRANSFERUL DE TEHNOLOGIE ŞI MANAGEMENTUL CALITĂŢII - Educaţia pentru calitate;
6. PROIECT "LEONARDO DA VINCI" RO /99/2/07096/PI /II.1.1.b / FPC HOW TO WORK WITH CLIENTS: THE TRAVEL AGENT'S GUIDE;
7. PROIECT PHARE –TTQM *Educaţia pentru calitate*, *Curriculum-ul în Dezvoltare Locală* pentru Şcoala de Ucenici ;
8. PROIECT EUROPEAN – ASIGURAREA CALITATII IN FORMAREA ADULŢILOR;
9. PROGRAMELE PHARE TVET RO 0108.01 ŞI 0108.03 DE COEZIUNE ECONOMICĂ ŞI SOCIALĂ ŞI DE REFORMĂ INSTITUŢIONALĂ A ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC PREUNIVERSITAR ROMÂNESC – GRUPUL ŞCOLAR ECONOMIC, ADMINISTRATIV ŞI DE SERVICII CĂLIMĂNEŞTI fiind desemnat CENTRU DE RESURSE.

În şedinţa din 28.02.2007, GUVERNUL a aprobat un MEMORANDUM privind construcţia şi reabilitarea de campusuri şcolare. Ministerul Educaţiei şi Cercetării a nominalizat liceul nostru pentru construcţia unui campus, investiţie care a constat în reabilitarea construcţiilor existente şi extindere prin construirea de noi anexe pe amplasamentul existent.

În perioada 1999-2008, colectivul de cadre didactice a obţinut o recunoaştere internaţională, confirmată prin obţinerea unor premii importante: Trofeul de aur (Coroana regală- Londra, 2003), Trofeul de platină (New York, 2004), Trofeul de diamant (Frankfurt, 2005), Trofeul de aur (Paris, 2006),Trofeul de diamant (Geneva, 2007).

Seria realizărilor în domeniul formării cadrelor a continuat cu înfiinţarea, în anul 1998/1999, a primei unităţi de învăţământ superior - Colegiul de *Geografia activităţilor turistice* din cadrul Facultăţii de Geografie a Universităţii din Bucureşti.

Anul 1999/2000 a marcat înfiinţarea primei facultăţi de ştiinţe economice, secţia de *Turism-Servicii* a Facultăţii de Ştiinţe din cadrul Universităţii *Lucian Blaga* din Sibiu.

Începând cu anul universitar 2005/2006, se înfiinţează Facultatea de Geografia turismului, în parteneriat cu Facultatea de Geografie a Universităţii din Bucureşti.

Denumirea Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti. a fost acordată în anul 2013.

Începând cu anul şcolar 2016-2017, prin darea în folosinţă a campusului şcolar preuniversitar, liceul dispune de dotările materiale necesare desfăşurării unui proces instructiv – educativ la standarde europene şi poate furniza servicii educaţionale de calitate. Liceul devine un spaţiu primitor şi modern, în care se regăsesc: 14 săli de clasă dotate cu mobilier modern, laptop, cameră web şi videoproiector; 2 săli cu tableinteractive; 6 laboratoare (2 informatică, fizică, chimie şi biologie, SMATLAB); bibliotecă; cabinet

medical, cabinet școlar de asistență psihopedagogică; sală de sport; sală de festivități cu tablă interactivă; internat, cantină și ateliere-școală, toate spațiile fiind dotate prin proiecte europene implementate la nivelul unității de învățământ și la nivelul UAT Călimănești.

Urmărind țintele strategice ale planului de acțiune al școlii, activitatea din Liceul Tehnologic de Turism Călimănești a urmat liniile directoare ale unei instituții de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, prin implicarea în diverse activități și îmbunătățirea bazei materiale.

Nevoile de educație ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire pentru domeniile de pregătire existente în școala noastră: domeniul economic; domeniul turism și alimentație; domeniul turism și alimentație publică/alimentație publică și domeniul agricultură. Integrarea socio-profesională a elevilor/ absolvenților liceului este facilitată de creșterea cererii pe piața forței de muncă pentru calificările profesionale școlarizate în cadrul liceului.

Începând cu anul școlar 2020-2021, este unitate de învățământ preuniversitar cu statut de unitate-pilot, școală experimentală și de aplicație, conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării 4813/30 iulie 2020 (poziția în centralizator, VL 140).

În anul școlar 2021-2022, apare o nouă schimbare de paradigmă prin înființarea filierei teoretice - profil real, *Științe ale naturii- 26* locuri.

Totodată, anul 2020 constituie începutul subproiectului ÎNVAȚĂ SĂ ALEGI! ALEGE SĂ ÎNVEȚI!. Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee, Acord de grant nr. 864/ 13.10.2020/SGL/R III un proiect care a contribuit la creșterea performanței școlare, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat și eficient, a încurajat și motivat elevii, în vederea dezvoltării personale și profesionale, a determinat creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului, reducerea ratei abandonului școlar, prin:

*Asigurarea calitatii procesului instructiv-educativ/Îmbunătățirea calității formării profesionale

*Asigurarea conditiilor de informare, consiliere si orientare scolara privind cariera

*Adaptarea ofertei scolare la nevoile elevilor si cerintele pietei muncii

*Reducerea graduală a ratei abandonului școlar și a ratei de repetență prin generalizarea sistemului de învățare centrată pe elev, bazat pe stilurile individuale de învățare

*Formarea cadrelor didactice pe linia aplicării sistemului de învățare centrata pe elev

*Creșterea ratei de absolvire a nivelului liceal

*Asigurarea egalitatii de sanse/ Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă

*Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

*Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

În aprilie 2022, liceul a fost inclus în Lista membrilor rețelei Școlilor Asociate pentru UNESCO (ASPnet), poziția nr. 40, desemnat ca urmare a evaluării realizate conform Ordinului Ministrului Educației numărul 3133/14.02.2022.

În anul școlar 2022-2023, prin contractul de colaborare cu Fundația World Vision România, Primăria Orașului Călimănești și Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, liceul a implementat proiectul *"Centrul comunitar Happy Bubble - Călimănești"* destinat persoanelor refugiate din Ucraina, copii și adulți, cu scopul de a facilita accesul la servicii de asistență umanitară de zi cu specific socio-educativ ce asigură protecția, participarea, continuitatea educației și integrarea școlară pentru copii și tineri, precum și integrarea socio-profesională a familiilor de refugiați în comunitățile care îi găzduiesc.

Liceul a fost gazdă a Concursului Național pe meserii pentru învățământul profesional, pentru două ediții, domeniul Turism și alimentație, calificările profesionale Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, conform Calendarului competițiilor naționale pe discipline școlare, din aprilie

2022 şi 2023. Concursul s-a desfăşurat în colaborare cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea şi sub îndrumarea şi evaluarea Comisiei Centrale formate din profesori universitari şi reprezentanţi ai inspectoratelor şcolare din alte judeţe.

Schimburi de experienţă cu şcoli şi instituţii din Uniunea Europeană la Liceul de Turism din Călimăneşti:

- Proiect Erasmus + nr.2017-1-CZ01-KA219-035447-"Good in health, good in mind"
- Proiect Erasmus + nr. 2021-1-FR01-KA220-SCH-000032655- "Inclusive and sustainable tourism, gamification in school education"
- Proiectul Erasmus + nr. 2022-1-KA210-SCH-000080913 "Virtual production factory"
- Proiectul Erasmus+ KA2-2020-1-IT02-KA229-079179_3- "Building a Brand Called Europe"
- Proiectul Erasmus+ KA2 nr.2020-1-RO01-KA229- 080070_1- "Silent Scream"
- Proiect VET –"Mobilitatea elevilor în Liceul de Turism – VET 2023 –stagii de practică în Spania-Valencia şi Malaga, pentru elevii de la profilul Economic-Turism" (2023 - 2024).

Prin Decretul prezidenţial 1549 din 28.11.2023, liceul s-a numărat printre instituţiile care au primit Ordinul „Meritul pentru Învăţământ" în grad de Cavaler „în semn de apreciere pentru rezultatele importante obţinute în procesul de formare intelectuală şi umană a tinerelor generaţii, demonstrând astfel calitatea învăţământului preuniversitar românesc". Distincţia a fost conferită la Palatul Cotroceni, cu prilejul Zilei Naţionale a României.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" este situat în Regiune S-V Oltenia şi deserveşte prin specializările pe care le are. În condiţiile restructurării învăţământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unităţii

Denumirea	Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab"
Tipul unităţii	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Pieţei, nr.4, Călimăneşti, jud. Vâlcea
Telefon/fax	0250750182/0250750182
Email/web	liceulcalimanesti@yahoo.com / www. economiccalimanesti.ro
Nivel de învăţământ	Antepreşcolar, preşcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal, postliceal
Forme de învăţământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică, Teoretică
Profil	Servicii, Real
Domeniul	Învăţământ preuniversitar/Economic/Turism şi alimentaţie /Agricultură
Specializări	Tehnician în activităţi economice/Tehnician în turism/Organizator

	banqueting/ Tehnician activităţi de agroturism montan
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul şcolar 2025-2026)	57
Număr de elevi (în anul şcolar 2025-2026)	1104

O atenţie deosebită se acordă creşterii calităţii procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educaţia tinerilor, implicării elevilor, părinţilor, cadrelor didactice şi a comunităţii locale în activităţi educative extracurriculare şi extraşcolare, implicării liceului în proiecte locale, naţionale, internaţionale, toate acestea având ca scop creşterea interesului elevilor pentru mediul educaţional, reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii, cultivării excelenţei, a reducerii analfabetismului funcţional.

Personalul Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" este format din 104 cadre didactice, 14 personal didactic auxiliar şi 28 personal administrativ. Liceul este dotat cu o reţea de calculatoare obţinute prin fonduri proprii pentru uz didactic şi o reţea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat şi Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAŢIONALĂ ŞI PLANUL DE ŞCOLARIZARE

STRUCTURA	NIVEL	CLASA/ GRUPA		Nr. grupe/clase	Domeniul	Calificarea/ Specializarea
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mică A	Grupă mixtă 1	0.33		
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare A	Grupă mixtă 1	0.34		
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mijlocie A	Grupă mixtă 1	0.33		
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mică A	Grupă mixtă 2	0.33		
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare A	Grupă mixtă 2	0.34		
GPN JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mijlocie A	Grupă mixtă 2	0.33		
GPN JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mică A	Grupă mixtă 3	0.33		
GPN JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare A	Grupă mixtă 3	0.34		
GPN JIBLEA-NOUA	Preşcolar	Grupa mijlocie A	Grupă mixtă	0.33		

CALIMANESTI			3			
SC PRIM JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Primar	Clasa a III-a A		0.5		
SC PRIM JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Primar	Clasa a IV-a A		0.34		
SC PRIM JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Primar	Clasa a II-a A		0.33		
SC PRIM JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Primar	Clasa pregătitoare A		0.33		
SC PRIM JIBLEA-NOUA CALIMANESTI	Primar	Clasa I A		0.5		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Primar	Clasa a IV-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VIII-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Primar	Clasa a II-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VII-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Primar	Clasa I A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Primar	Clasa pregătitoare A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Primar	Clasa a III-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VI-a A		1		
SC GIM JIBLEA-VECHE CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a V-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a V-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a V-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VII-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VII-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a II-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a II-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa pregătitoare A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa pregătitoare B		1		

SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa I A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa I B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VI-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VI-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a III-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a III-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VIII-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VIII-a B		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Gimnazial	Clasa a VIII-a C		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a IV-a A		1		
SC GIM SVC CALIMANESTI	Primar	Clasa a IV-a B		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mijlocie A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mică A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Antepreşcolar	Grupa mijlocie A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Antepreşcolar	Grupa mare A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare B		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mijlocie A		1		
GPP NR.1 CALIMANESTI	Preşcolar	Grupa mare A		1		
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a IX-a A		0.5	Servicii	Tehnician în activităţi economice
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a IX-a A		0.5	Servicii	Tehnician în turism
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a IX-a B		1	Real	Ştiinţe ale naturii
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a X-a A		0.5	Servicii	Tehnician în turism

LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a X-a A		0.5	Servicii	Tehnician în activităţi economice
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a X-a B		1	Real	Ştiinţe ale naturii
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XI-a A		0.5	Servicii	Tehnician în turism
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XI-a A		0.5	Servicii	Tehnician în activităţi economice
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XI-a B		1	Real	Ştiinţe ale naturii
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XII-a A		0.5	Servicii	Tehnician în turism
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XII-a A		0.5	Servicii	Tehnician în activităţi economice
LIC. DE TURISM. ŞI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XII-a B		1	Real	Ştiinţe ale naturii

LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a IX-a C		0.5		Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a IX-a C		0.5		Lucrător hotelier
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a X-a C		0.5	De stat	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a X-a C		0.5	Dual	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a XI-a C		0.5		Bucătar
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Profesional	Clasa a XI-a C		0.5		Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XI-a S		1	Servicii	Organizator banqueting
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XII-a S		1	Servicii	Organizator banqueting
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Liceal	Clasa a XIII-a S		1	Servicii	Organizator banqueting
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Postliceal	Anul I A		1		Tehnician activități de agroturism montan
LIC. DE TURISM. ȘI SERV. PUB. „N.BASARAB ", CĂLIM.	Postliceal	Anul II A		1		Tehnician activități de agroturism montan

V. Învățământ liceal, profesional, postliceal: 16 clase, după cum urmează:

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi
1	IX A_liceu Economic/Turism și alimentație (13 Ec/14TA)	27
2	IX B_liceu Științe ale naturii	26
3	IX C_Profesional_ Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație./Lucrător hotelier (12 Osp/9 LH)	21
4	X A_liceu Economic/Turism (13Ec/13Turism)	26
5	X B_liceu Științe ale naturii	21
6	X C_ Profesional_Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație./Dual_Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (11 Osp/8D)	19
7	XI A_liceu Tehnician în activități economice/ Tehnician în turism (13Ec/13TA)	26
8	XI B_liceu Științe ale naturii	19
9	XI C Profesional_Osp./Buc_Dual(14 Osp/10D)	24
10	XII A EC/TA(12Ec/12TA)	22
11	XII B_liceu Științe ale naturii	24
12	XI S_liceu Seral Org.B	**19**
13	XII S_liceu Seral Org.B	**21**
14	XIII S_liceu Seral Org.B	22
15	Anul I Postliceal	**28**
16	Anul II Postliceal	22
	TOTAL	**367**

Oferta educațională a Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însuşirea cunoştinţelor şi calităţilor din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoştinţelor şi deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârşirea personalităţii adolescentului, formarea capacităţii de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalităţi:

- Dobândirea certificatului de competenţă profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii şi exercitarea profesiei.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;
- îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;
- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaţionale şi a performanţelor educaţionale se face pe baza indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecţie.

Modalităţi de promovare a ofertei educaţionale

Pentru Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" promovarea ofertei educaţionale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unităţii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înţeleasă, îndeosebi de părinţi şi elevi. Pentru cunoaşterea în comunitatea locală şi în şcolile gimnaziale din judeţ a ofertei educaţionale a Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaţionale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.

2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale";
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul "Zilei Liceului" și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**

Liceu zi	*188*	*178*	*186*	*175*	*191*
Liceu - seral	*50*	*51*	*56*	*56*	*62*
Şcoală profesională	*88*	*72*	*55*	*71*	*64*
Postliceală	*47*	*47*	*47*	*48*	*50*
Total	*373*	*348*	*344*	*350*	*367*

Elevii, în proporţie 50% provin din şcolile din Călimăneşti, Sălatrucel, Berislăvesti, Perişani şi ceilalţi din şcolile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate şcolare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi/Plecaţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2021-2022	182	+6/-7	3	0	0	178	95%
2022-2023	175	+3	1	0	2	175	100%
2023-2024	**183**	**+3/-5**	**0**	**0**	**4**	**177**	**95%**
2024-2025	**175**	**+5/-3**	**1**	**0**	**2**	**174**	**97%**

Liceal – forma de învăţământ seral

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2021-2022	50	0	0	9	18	23	46%
2022-2023	51	0	2	0	20	29	57%
2023-2024	**54**	**+2**	**0**	**0**	**10**	**46**	**82%**
2024-2025	**53**	**4**	**1**	**0**	**9**	**47**	**82%**

Învăţământ profesional de 3 ani

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi/Plecaţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2021-2022	88	-4	1	0	17	66	75%
2022-2023	65	+7	2	0	10	60	92%
2023-2024	**54**	**+1**	**0**	**0**	**0**	**55**	**100%**
2024-2025	**71**	**+1**	**0**	**0**	**14**	**58**	**80%**

Învăţământ postliceal

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi/Plecaţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2021-2022	47	0	1	0	3	43	91%
2022-2023	45	+2	1	0	8	38	81%
2023-2024	**47**	**0**	**0**	**0**	**10**	**37**	**79%**
2024-2025	**48**	**0**	**0**	**4**	**12**	**32**	**67%**

1.5.3 Situaţia rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	***Total elevi***		***Procent promovabilitate***
	Prezenţi	***Promovaţi***	
2022	46	31	67%
2023	41	23	56%
2024	**50**	**31**	**62%**
2025	**45**	**20**	**44%**

Se constată în general o creştere a numărului de elevi înscrişi la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor conform graficelor/programărilor aprobate în Consiliul de Administarţie.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susţinere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar şi de performanţă, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor şi discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca şi efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susţinut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

Rezultate şcolare comparative obţinute la examenele de certificare a competenţelor profesionale – Nivel 3

Anul şcolar	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi înscrişi	24	30	10	16
Nr. elevi promovaţi	22	30	10	16
Neprezentaţi	2	0	0	0

Rezultate şcolare comparative obţinute la examenele de certificare a competenţelor profesionale-nivel 4

Anul şcolar	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi înscrişi	54	54	57	29

Nr. elevi promovaţi	49	53	57	29
Neprezentaţi	5	1	0	0

Rezultate şcolare comparative obţinute la examenele de certificare a competenţelor profesionale-nivel 5

Anul şcolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscrişi	20	21	13	10
Nr. elevi promovaţi	20	18	13	10
Neprezentaţi	0	3	0	0

În general, absolvenţii au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competenţelor profesionale, şi-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare şi graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluţia rezultatelor este încurajatoare. Se urmăreşte promovarea acestui examen de către toţi absolvenţii claselor terminale.

1.5.5 Inserţia profesională a absolvenţilor

Una din activităţile importante ale unităţii noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Au fost monitorizaţi toţi absolvenţii unităţii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituţia de învăţământ urmată.

Situaţia inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învăţământ liceal de zi

An şcolar	Nr. elevi absolvenţi	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-şi continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizaţi
2021-2022	46	7	12	31	3
2022-2023	50	20	25	23	2
2023-2024	48	4	22	24	2
2024-2025	19	8	4	7	0

Învăţământ liceal - seral

- în 2024 – 2025: 10 absolvenţi, dintre care 7 au un loc de muncă.

Învăţământul postliceal

Promoţia 2025: din cei 10 absolvenţi: 2 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 8 lucrează în alt domeniu; nu sunt şomeri.

Se constată un procent redus de absolvenţi care continuă studiile în învăţământul superior, din cauza promovabilităţii reduse, dar şi situaţiei financiare a familiei, prejudecăţilor.

Mulţi absolvenţi decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situaţie materială şi financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserţia socioprofesională a absolvenţilor şi urmărirea traseului educaţional sau personal al acestora.

I.5.6 Parteneriate educaţionale ale Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" cu instituţii locale

Nr. crt.	Titlul proiectului / parteneriatului	Instituţia parteneră	Grup ţintă	Scopul proiectului	Perioada de desfăşurare
1.	Proiect parteneriat **„Notiuni de igiena, SANATATEA MENSTRUALA"** **Nr.2135/14.05.2025**	-Societatea natională de Cruce Rosie din Romania-Filiala Valcea	- Elevi din insituţiile partenere; - Cadre didactice	-Promovarea unei culturi a deschideri si informarii cu privire la sanatatea menstruala	An şcolar 2024-2025
2.	Protocol de colaborare **Nr.435/14.02.2025**	-RMP Romsilva Administratia Parcului National Cozia	- elevi şi cadre didactice din ţară	- Promovarea patriomoniului local	An şcolar 2024-2025
3.	Acord de parteneriat **Primaria Orasului Calimanesti 25.02.2025**	U.A.T. Călimăneşti; -Şcoala Gimnazială Şerban Vodă Cantacuino Călimăneşti; -L.t.t Călimăneşti; - -Asociaţia de părinţi Trepte în educaţie	- 800 elevi -100 cadre didactice	Cresterea Eficientei Activitatiilor si implicarea in strangera de fonduri destinate sprijinrii financiare a eleviilor .	An şcolar 2024-2025
4.	Proiect educational national extracurricular **Nr.3401.1/23.12.2024** **„Stop absteism!Stop**	Asociaţia Atelier de Cuvinte	-elevi din cadrul instituţiei de învăţământ	Reducerea abseteismului si a violentei,prin incurajarea participarii eleviilor la activitatii extraccurriculare	An scolar 2024-2025

	violenta!Start la implicare!"				
5.	Protocol de parteneriat **Nr.514/03.03.2025**	Inspectoratul Pentru Situatii de Urgenta „General Magheru al judetului Valcea"	-elevi din cadrul instituției de învățământ	-Cunoasterea si respectarea de catre elevii al regulilor de prevenire si stingere a incendiilor	An școlar 2024-2025
6.	Proiect educational **„FII RESPONSABIL! FII IN SIGURANTA!"** Nr.513/03.03.2025	Inspectoratul Pentru Situatii de urgenta „General Magheru al judetului Valcea"	- elevi din cadrul instituției de învățământ	-Scopul de a educa elevii cu privire laa importanta masurilor de prevenire a incendiilor	2024-2025
7.	Proiect Educational Nr.516/03.03.2025 **„Apa-Sursa Vietii"**	-Administratia bazinala de apa Olt	- elevi din cadrul instituției de învățământ	-Educarea si responsabilizarea eleviilor cu privire la importanta protejarii resurselor de apa	2024-2025-
8.	Proiect Educational Nr.515/03.03.2025 **„Buna vestire – Sarbatoarea mamei crestine:Darul vietii si al Credintei"**	Parohia„Sfintii Apostoli Petru si Pavel"	-elevi din cadrul instituției de învățământ	-Stimularea creativitatii si a potentialului artistic al eleviilor	An școlar 2024-2025
9.	Proiect educational Nr.518/03.03.2025 **„Padurea-Resursa strategica a viitorului**	-Regia Nationala a Padurilor ROMSILVA	-elevi din cadrul instituției de învățământ	-Constientizarea importantei padurii si naturii	An școlar 2024-2025
10.	Proiectul Educațional Nr.517/03.03.2025 **„Mediul inconjurator-Responsabilitatea noastra comuna "**	Agentia pentru Protectia mediului Valcea	-elevi din cadrul instituției de învățământ	- Cresterea gradului de constientizare a tinerelor cu privire la importanta protejarii mediului inonjurator	An școlar 2024-2025
11.	Acord de parteneriat educațional **Nr.466/25.02.2025**	Manastirea Cozia "	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	- Organizarea si derularea in comun a unor activitatii extra curricurale	An școlar 2024-2025

12.	Acord de parteneriat educațional **Nr.465/25.02.2025**	Parohia Jiblea Veche	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	-Organizarea si derularea in comun a unor activitatii extra curricurale	An școlar 2024-2025
13.	Acord de parteneriat **Nr.286/31.01.2025 „Educatie prin joc si arta"**	Asociatia Playouth	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	- Crestera gradului de constientizare cu privire la efectele consumerismului asupra mediului inconjurator	An școlar 2024-2025
14.	Acord de parteneriat educațional **Nr.456/24.02.2025**	CASA CORPULUI DIDACTIC Valcea	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	-Colaborarea in realizarea de proiecte si evenimente nationale	An școlar 2024-2025
15.	Proiect National Judetean Nr.2925/04.11.2024 **„Satul romanesc in contemporanitate"**	Scoala Gimnaziala Perisani Scoala Gimnaziala Berislavesti Scoala Gimnaziala Nr.1 Salatrucel Scoala Gimnaziala Serban Voda Cantacuzino	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	- Promovarea tradiitiolor si obiceiurilor comune din comunitate.	An școlar 2024-2025
16.	Proiect parteneriat **„Notiuni de igiena,Suport psihologic si prim ajutor in scoli"** **Nr. 3310/17.12.2024**	Societatea nationala de Cruce Rosie din Romania-Filiala Valcea	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	- Deprinderea unor cunostinte de salvare a vietii si adoptarea unei atitudini constiente fata de problemele semeniilor .	An școlar 2024-2025
17.	Protocol de colaborare **Nr. 3206/09.12.2024**	Universitatea Lucian Blaga Sibiu	-elevi din cadrul instituției de învățământ - cadre didactice	- Participarea eleviilor la evenimentele stiintifice si culutrale desfasurate in cadrul universitatii.	An școlar 2024-2025
18.	Acord de parteneriat **Nr.2930/04.11.2024** **„Scoala,start pentru sanatate!"**	Liceul Teoretic„Atlas"Bucuresti	-elevi din cadrul instituției de învățământ	-Reglementarea colaborarii in vederea derularii proiectului	An școlar 2024-2025

19.	Program de prevenire a violentei si infractiunilor in mediul scolar **„Impreuna prindem curaj"**	CJRAE VALCEA	-elevi din cadrul instituţiei de învăţământ		An scolar 2024-2025
20.	Acord de parteneriat **Nr.3034/18.11.2024** Proiectul educational-caritabil **„SURASUL COLEGULUI MEU"**	Şcoala Gimnazială Nr. 1 Sălătrucel	elevi din cadrul instituţiei de învăţământ	-Realizarea decoratiuniilor de Craciun	An scolar 2024-2025
21.	Acord de parteneriat Nr.3093/26.11.2024 **Conferinta Regionala „Metode moderne de predare,evaluare si terapie**		cadre didactice	-Perfectionarea cadrelor didactice	2024-2025
22.	Acord de parteneriat Nr.3065/21.11.2024 **Simpozion Judetean „Dan Barbilian,Matematician si poet"**		-cadre didactice;	-Realizarea unui colectiv redactional performant,deschis la elementele de noutate in didactica moderna	An scolar 2024-2025
23.	Protocol de Parteneriat Nr.2971/08.11.2024	Universitatea Romano-Americana	-elevi din cadrul instituţiei de învăţământ; -cadre didactice;	-Organizarea unor concursri si olimpiade.	An scolar 2024-2025
24.	Acord de parteneriat Nr.2723/10.10.2024 **„Community and YOUth"**	Asociatia FOCUS ON YOUTH	-elevi din cadrul instituţiei de învăţământ;	-Realizarea de activitatii educationale de dezvoltare personala si sociala in limba engleza	An şcolar 2024-2025

25.	Acord de parteneriat Nr.2589/26.09.2024 **„Jurnalul scolii mele"**	Liceul Constantin Brancoveanu Horezu	-elevi din cadrul instituției de învățământ;	-Asocierea în parteneriat in vederea implementarii in activitate.	An școlar 2024-2025
26.	Protocol pentru parteneriat educational **Nr.2771/16.10.2024**	Universitatea „Constantin Brancoveanu" din Pitesti	-elevi din cadrul instituției de învățământ;	-Cooperarea si colaborarea în domeniul educational.	An școlar 2024-2025
27.	Acord de parteneriat pentru educație **Nr. 2406/04.06.2025**	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	-elevi -cadre didactice	-Colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării simpozionului	An școlar 2024-2025
28.	Acord de parteneriat Nr. 2165 / 19.05.2025 **Simpozion Național „Utilizarea Instrumentelor digitale și de inteligență artificial în lecții"**	Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu " Ploiești	- Cadre didactice	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării simpozionului	An școlar 2024 – 2025
29.	Protocol de colaborare Nr. 2156 / 16.05.2025	Universitatea „Lucian Blaga"	- Elevi - Cadre didactice	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea derulării unor activități și proiecte commune cu scopul de a aigura un flux de informații coherent și continuu între cele două instituții.	An școlar 2024-2025
30.	Proiect educațional **Nr. 2980 / 08.11.2024** **Prevenirea fenomenului de**	Inspectoratul Școlar General	- Cadre didactice	-scimbul de experiență a cadrelor didactice, exemple de bune practică, identificarea unor strategii și modalități de rezolvarea unor astfel de situații care apar în mediul	An școlar 2024-2025

	bullying în școală			școlar, pentru asumarea unor responsabilități specific relevante din perspective prevenirii situațiilor de bullyng în școală și își propune accesul egal la educație.	
31.	Acord de parteneriat Nr. 2566/23.06.2025	Centrul European Pentru Excelenta în Educație	- Elevi - Cadre Didactice	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Imternațional „Inteligența Emoțională în Structura Edcației Contemporane	Iunie-august 2025

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	**Clasa/An de studii**	**Calificarea**	**Denumirea completă a partenerului de practică cu care esteîncheiată convenție de practică**	**Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră**
Economic	*9-12*	*Tehnician în activități economice*	*S.C. ANNABELLA*	*51*
Turism și alimentație			*S.C. ARDAVA SRL* *S.C. CSDR SIND TURISM SRL* *S.C. POPASUL CASA ROMÂNESCĂ SRLS.C. MB PLUS SRL* *S.C. SCORILO SRL* *SC. MARCOS TRAVEL SRL* *SC. RAFI SI GABY SRL* *SC. OFFICINNA EXPERT SRL*	*114*

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab":

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;

- formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activităţi de consiliere, activităţi extraşcolare şi extracurriculare.
- asigură un climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.

Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab", prin activităţile sale instructiv-educative contribuie la :

- dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
- formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
- educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
- instrucţie şi educaţie de tip formal şi informal ;
- abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
- consiliererea elevilor în privinţa integrării pe piaţa muncii.

1.5.8 Informaţii privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenţei profesionale şi al exigenţei didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activităţi extraşcolare ştiinţifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual şi moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	*Număr de norme întregi /posturi*	*Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ*	*Număr de cadre didactice titulare ale unităţii de învăţământ*	*Număr de cadre didactice calificate /procent*	*Modalitatea angajării pe post*
104	62/82,40	82	75	103	Concurs titularizare 75 Suplinire – 26 Suplinitor necalificat - 1 Titular

					(PCO) - 1 Personal didactic asociat - 1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	**Gr. I**	**Gr. II**	**Cu definitivat**	**Fără grad didactic**	**Necalificat/Suplinitor**
2	61	13	22	5	1

Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20 -25 ani	> 25 ani	Necalificat
în învăţământ	5	10	13	10	16	15	34	1
în unitate								

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Pedagog şcolar	Laborant
14	2	3	2	3	1	2	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
28	20	7	1

1.6 CONTEXTUL NAŢIONAL

1.6.1 Priorităţi la nivel naţional

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi

viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naţionale:

- ✓ Învăţarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calităţii ;
- ✓ Orientarea şi consilierea;
- ✓ Sistemul informaţional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educaţional;
- ✓ Şanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulţilor;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- → Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei românesti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" este situat în regiunea S-V Olenia a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare

aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei şi Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

→ măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;

→ îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;

→ o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;

→ ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;

→ contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;

→ furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;

→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

→ calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;

→ măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;

→ planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;

→ măsuri complementare de formare profesională continuă;

→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;

→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;

→ măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie şcolii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfăşurarea practicii elevilor din învăţământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unităţii, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;

- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt şi perioade de descreştere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acţiunilor întreprinse de autorităţi de restructurare, privatizare, modernizare dar şi sub acţiunile forţelor pieţei care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar şi la restrângerea activităţii sau chiar dispariţia unor actori din viaţa economică.

Judeţul Vâlcea aparţine zonei Sud-Vest Oltenia de dezvoltare regională. Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicaţiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de şcolarizare care să reflecte priorităţile economice pe cele două componente de bază ale pieţei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului şi dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

→ Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

→ Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în judeţul Vâlcea

Populaţia reprezintă un element esenţial al devenirii umane. De mărimea, dar şi de calitatea populaţiei depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spaţiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populaţiei pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecţie dintre structura pe grupe ocupaţii şi structura pe activităţi CAEN.

Forța de muncă în județul Vâlcea

În contextul economic actual, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Vâlcea

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Vâlcea

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele: **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

O caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei programelor de educaţie şi formare profesională şi a celor de FPC pentru piaţa muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competenţelor obţinute în context formal, non-formal sau informal;
- susţinerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului şi a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educaţie a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competenţelor necesare pe piaţa muncii ale viitorilor absolvenţi, cu accent special pe asigurarea competenţelor de bază şi transversale, dar şi pentru dezvoltarea acelor competenţe necesare în sectoarele economice cu potenţial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor şi a tutorilor, în scopul dezvoltării şi furnizării unor programe relevante de învăţare la locul de muncă;
- dezvoltarea şi implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învățământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la liceu:
  - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, țintit pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții asteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opțiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;

- unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;

➢ Liceul solicită de la părinți:
- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.

➢ Comunitatea asteaptă de la liceu:
- cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

➢ Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
- recunoasterea importanței unității în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;

- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta naţională în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unităţii de învăţământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului „Şcoală după Şcoală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Programele şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti şi activităţile şcolare şi extraşcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unităţii din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unităţii realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor şcolare şi extraşcolare, de cultură generală şi tehnică;
- atragerea administraţiei publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unităţii prin donaţii şi sponsorizări;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Primăria şi Consiliul local alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;

→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi elaborează oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unităţii;

→ Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a şomajului;

→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;

→ Eforturile unităţii şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;

→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;

→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici faţă de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

→ Informatizarea unităţii este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;

→ Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;

→ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;

→ Utilizarea platformelor educaţionale;

→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unităţii nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module şi activităţi şcolare şi extraşcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- → concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- → analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- → se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și in special a maiștrilor instructori.
- → această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- → programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

→ constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;

→ sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

→ este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;

→ deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;

→ accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;

→ având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calităţii în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unităţii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic este necesară creşterea preocupării unităţii de învăţământ de diversificare a surselor de finanţare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfăşurarea de activităţi de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenţii economici şi prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creşterea calităţii procesului educaţional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce priveşte actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere şi competenţele metodice şi cele aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susţinere şi motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituţională completă în definirea normei didactice şi de cercetare, facilitarea şi impulsionarea procesului de perfecţionare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel naţional care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării şi dezvoltării profesionale, al promovării, al condiţiilor şi relaţiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educaţie şi formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaţionale şi de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente şcolare şi tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor.

- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participarii la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școalr și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab" oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară în localuri proprii, structuri cu săli de clasă, laboratoare, cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare:

Laboratoare și cabinete școlare – CORP LICEU

- Laborator inteligent smartlab dotat echipamente specifice;

- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop şi videoproiector;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, videoproiector şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfăşurarea lecţiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Laborator de biologie, dotat cu laptop şi videoproiector;
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop şi videoproiector;
- Cabinet metodic;
- Cabinet pentru activităţi extraşcolare.

Ateliere şcolare

- Atelierul de tehnica servirii
- Atelierul culinar

Laboratoare, săli de clasă şi cabinete şcolare – Structura S.V.Cantacuzino:

- Săli de clasă - 14
- Laborator de informatică - 2
- Cabinet metodic

Laboratoare, săli de clasă şi cabinete şcolare – Structura Jiblea Veche:

- Săli de clasă – 15
- Laboratoar de informatică, biologie, chimie, fizică,

Laboratoare şi cabinete şcolare – Structura Jiblea Nouă:

- Săli de clasă - 4

Laboratoare şi cabinete şcolare – Structura GPP nr. 1 (cu două locaţii):

- Săli de clasă - 9

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unităţii este:

- cadre didactice:
  - 104 cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care 75 sunt titulari, 2 cadre didactice cu doctorat, 61 cu gradul didactic I, 13 cu gradul didactic II, 22 cu definitivat, 5 debutanţi, 1 cadru didactic necalificat;
  - personal didactic auxiliar: 14 persoane (2 secretari, 3 administratori financiar, 1 informatician, 2 bibliotecari, 3 administratori de patrimoniu, 1 laborant şi 2 pedagogi şcolari)
  - personal administrativ: 28 persoane (1 paznic, 7 muncitori, 20 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice participă cu lucrări la sesiuni metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane judeţene şi naţionale.

Elevii pregătiţi de profesorii au obţinut premii importante la concursurile judeţene, regionale, naţionale şi internaţionale.

Consilierea şi orientarea oferite elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opţiunile elevilor, se constată că se menţin procente ridicate în opţiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învăţământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" are propria politică de promovare a imaginii unităţii, prin prezentarea ofertei de şcolarizare la „Târgul ofertelor educaţionale", în cadrul lectoratelor cu părinţii, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginţi, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenţi economici, universităţi, fundaţii, ONG–uri. Se desfaşoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitaţi economice sau universităţi cu ocazia „Zilei porţilor deschise", programe de parteneriat.

Parteneriate şi colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învaţă numai în clasă, în atelierele şi laboratoarele unităţii, am urmărit în permanenţă colaborări serioase cu diferiţi operatori economici, pentru a putea desfăşura instruirea practică în condiţii optime, pentru a-i obişnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora şansa de a putea să se angajeze mai uşor la absolvirea şcolii. Ne sprijină în aceasta direcţie operatorii economici precum:

S.C. ANNABELLA SRL

S.C. ARDAVA SRL
S.C. CSDR SIND TURISM SRL
S.C. POPASUL CASA ROMÂNESCĂ SRL
S.C. MB PLUS SRL
S.C. SCORILO SRL
SC. MARCOS TRAVEL SRL
SC. RAFI SI GABY SRL
SC. OFFICINNA EXPERT SRL

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convenţiilor şi protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenţii economici se extinde şi la alte activităţi precum: contracte pentru şcolarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunităţii, sponsorizări etc.

Relaţiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menţiona şi alte tipuri de acţiuni:

- Acord de parteneriat cu Biblioteca Judeţeană, cu Biblioteca Orăşenească
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Crucea Roşie
- Acord de parteneriat cu ABA Olt
- Acord de parteneriat cu Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, cu Universitatea Constantin Brâncoveanu din Piteşti, cu Universitatea Româno-Americană
- Acorduri de parteneriat încheiate cu mai multe unităţi şcolare din regiune, din judeţ şi din ţară pentru organizarea unor concursuri, simpozioane, schimburi de experienţă şi alte activităţi educative

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	*Puncte slabe*

• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituţie cu tradiţie în domeniul tehnic • există şi sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale şi la interesele elevilor • participarea la târguri de oferte educaţionale • elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale • reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii • proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare multiple	• nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală a elevilor • atitudinea ostilă a unor elevi faţă de învăţare
Oportunităţi	***Ameninţări***
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI şi în colaborare cu agenţii economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizaţii nonguvernamentale privind elaborarea unor conţinuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOŞ/CDL • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor	• prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic, cu o scurt perioadă de cursuri la finalul căreia se obţine facil certificat de calificare profesională

predate cu cerinţele pieţii muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	

Resurse umane

Puncte tari	*Puncte slabe*
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate • interesul pentru obţinerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experienţă deosebită în publicaţii de specialitate şi metodice, autori de cărţi, autori de auxiliare didactice, reviste şcolare, metodişti, membri în Consilii Consultative pe specialităţi, formatori ai Casei	• mobilitatea în creştere a cadrelor didactice în ultimii ani şcolari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învăţării şi progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficienţa planurilor de intervenţie personalizate şi a unor modalităţi de măsurare a impactului pe care prestaţia cadrelor didactice îl are asupra învăţării elevilor • absenteismul şi abandonul şcolar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri • modesta participare a elevilor la unele activităţi extraşcolare

Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activităţi de formare şi perfecţionare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditaţi de programe de formare, universităţi (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională şi evoluţie în carieră)	
Oportunităţi	***Ameninţări***
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic şi a altor furnizori de formare • posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă	• scăderea demografică (populaţie şcolară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsaţi în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul şcolar • scăderea natalităţii

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
• utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative • baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate • acces la soft educaţional AEL şi Internet în cabinete şi laboratoare • desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne	• resurse extrabugetare limitate

• toate laboratoarele şi cabinetele dispun de laptop şi videoproiector, materiale didactice, lecţii electronice • Consiliul Local asigură finanţarea necesară pentru continuarea investiţiilor în baza materială	
Oportunităţi	***Ameninţări***
• continuarea extinderii IT • oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale • sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanţarea necesară derulării investiţiilor curente şi viitoare	• nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învăţământ, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia • în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relaţii comunitare şi parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
• implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolarecu cadrele didactice şi conducerea unităţii • diversitatea activităţilor extraşcolare • numeroase parteneriate educaţionale cu instituţii din comunitare (biblioteci, teatre, instituţii şcolare, Poliţia, Agenţia Naţională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinţii) • colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educaţională	• implicarea modestă a părinţilor, a membrilor comunităţii în procesul de învăţare

Oportunităţi	*Ameninţări*
• oferta de programe din partea comunităţii locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe • colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate	• prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale • neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, fapt care conduce la întreruperea şcolarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab", precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învăţământ are numeroase puncte tari ce susţin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari şi oportunităţi pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unităţii noastre de învăţământ.

În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

Este important ca unitatea să îşi analizeze cu atenţie rolul şi poziţia strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea şi informarea în carieră;
- resursele umane;
- parteneriate;
- şanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;

- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziţionarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a părăsirii timpurii a şcolii;
- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaţionale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea CDS/CDL prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe, pentru cultivarea excelenţei;
- Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat şi a examenelor de certificare a competenţelor profesionale;
- Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Îmbunătăţirea managementului prin construirea unui climat de siguranţă şi încredere pentru desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unităţii, conform cererii pieţei muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea şcolară şi agenţi economici, asociaţii patronale, universităţi din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;

- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susţinerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educaţională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspiraţiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar şi obţinerii unei calificări profesionale;
- Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor pe piaţa muncii şi monitorizarea acesteia;
- Iniţierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituţii din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învăţământ;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

2.5 DIRECŢII PRIORITARE PENTRU Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" PERIOADA 2025-2029

Prezentul plan de acţiune al şcolii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unităţii noastre de învăţământ, bazându-ne pe:

- experienţa managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaţionale a unităţii şcolare;
- planul de şcolarizare al unităţii noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii şi a opţiunilor privind cariera ale absolvenţilor de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obţinute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfăşurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătăţire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfăşurare.

Pe baza datelor obţinute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de

învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

→ Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior

→ Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

→ Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;

→ Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;

→ Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

→

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare, astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;

- ✓ Identificarea aptitudinilor şi nevoilor personale ale elevilor prin teste iniţiale, stabilirea stilului de învăţare, a stilului de inteligenţă dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- ✓ Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obţinute la testele iniţiale se dovedeşte că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflaţi în risc de corigenţă şi repetenţie.

ŢINTE:

- → Creşterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecţionare privind metode şi tehnici moderne de predare - învăţare - evaluare;
- → Creşterea cu 25% a numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenţie;
- → Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creşterea la 70% a mediilor generale peste 7 obţinute în timpul anului şcolar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele şcolare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creşterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat şi EN şi a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea şi implementarea unui management educaţional bazat pe comunicare, implicare şi cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituţională;

- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătăţirea sistemului de evaluare a calităţii prin eficientizarea activităţilor de proiectare şi monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne şi asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului şi a beneficiarilor direcţi ai educaţiei oferite;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al unităţii şi a beneficiarilor educaţiei oferite;
- ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţilor de asigurare a calităţii educaţiei.

ŢINTE:

→ Implicarea a cel puţin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;

→ Creşterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităţilor necesare pentru creşterea eficienţei lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative şi obţinerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităţilor personale ale elevilor şi formarea unor competenţe cheie care să le permită o mai bună inserţie pe piaţa muncii.

ŢINTE:

→ Creşterea numărului de contracte de colaborare şi parteneriate cu agenţii economici locali în vederea elaborării CDL - urilor şi desfăşurării stagiilor de pregatire practică;

→ Creşterea prestigiului unităţii prin relaţii de colaborare (parteneriat) pe plan local, judeţean, naţional şi europran;

→ Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

→ Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente şi soft etc;

→ Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare destinate dezvoltării abilităţilor personale şi formarea unor competenţe cheie.

Acţiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unităţii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării şi consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare.
3. Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi.
4. Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei şcolare şi elaborarea de programe de perfecţionare şi formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale.
8. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conţinuturi în concordanţă cu evoluţia cererii pieţei muncii.
9. Îmbunătăţirea ofertei CDŞ.
10. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI şi PLAI prin includerea în planul de şcolarizare a noi clase şi calificări.
11. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.

12. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, judeţean, naţional.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul de Turism şi Servicii Publice „Neagoe Basarab" susţin şi vor susţine atingerea ţintelor şi obiectivelor propuse în planul de acţiune al şcolii.

PENTRU ANUL 2026:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 170.000 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 21.000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20.000 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 12.000 mii lei

PENTRU ANUL 2027:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 188.000 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 23.000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 22.000 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 14.000 mii lei

PENTRU ANUL 2028:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 205.000 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 25.000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 24.000 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 15.000 mii lei

PENTRU ANUL 2029:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 225.000 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 27.000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 26.000 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 16.000 mii lei

PENTRU ANUL 2030:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 248.000 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 30.000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 29.000 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 17.000 mii lei

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab"

→ ***PRIORITATEA 1*** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

→ ***PRIORITATEA 2*** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 3*** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

→ ***PRIORITATEA 4*** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

→ ***PRIORITATEA 5*** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

→ ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Prioritatea 1: **Armonizarea ofertei şi serviciilor educaţionale cu cerinţele pieţei muncii şi promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuarea învăţării pe tot parcursul vieţii/ în concordanţă cu opţiunile elevilor, pentru a facilita inserţia socio-profesională a absolvenţilor.**

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaţionale cu cererea existentă pe piaţa muncii, prin includerea calificărilor şi specializărilor identificate ca priorităţi la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de specialitate şi antreprenoriale, a capacităţilor decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilităţi de acţiune în domeniul pregătirii de bază şi promovarea inter- şi transdisciplinarităţii ca factor de creştere a calităţii educaţiei şi a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor pe piaţa muncii şi monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ţinte strategice:

- Adaptarea planului de şcolarizare la nevoile de calificare conform cerinţelor pieţei muncii prin creşterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei reţele de informare şi popularizare a ofertei educaţionale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din şcolile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcţionale între unitatea noastră şi agenţii economici în vederea realizării practicii şi a creşterii cu 30% a numărului de absolvenţi angajaţi;
- Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât şi în domenii conexe;
- Cel puţin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activităţile metodice şi ştiinţifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenţi economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învăţământ pregăteşte forţa de muncă, să înregistreze o reală creştere economică. Adaptarea ofertei educaţionale a liceului trebuie să ţină cont de schimbările pieţei muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calităţii şi eficienţei în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative şi interactive, centrate pe elev, promovarea inter şi transdisciplinarităţii, în paralel cu dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi orientat spre formarea competenţelor profesionale în concordanţă cu cerinţele standardelor de pregătire. Acest proces este condiţionat şi de utilizarea metodelor moderne de învăţare, a noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare atât în proiectarea activităţilor cât şi în realizarea activităţilor didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace şi

materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.				
Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanță / Rezultate așteptate**	**Orizont de timp**	**Persoana (e) responsabile**	**Parteneri:**
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: **Prevenirea şi reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi a fenomenului de violenţă şcolară.**

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvenţă scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ţinte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absenţe şi scăderea abandonului şcolar cu 1% până la finalul anului şcolar faţă de anul şcolar anterior;
- Scăderea numărului situaţiilor actelor de indisciplină şi de nerespectarea regulamentelor şcolare.

Context:

La nivelul unităţii există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinţilor în implicarea educarii copiilor, precum şi lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariţia unor situaţii de indisciplină în liceu şi în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenţei la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancţionaţi din cauza absenţelor nemotivate	Lunar	Director Diriginţi	Diriginţi
Identificarea elevilor cu tendinţă de abandon şcolar.	Scăderea abandonului şcolar cu 1% în anul 2025/2026 faţă de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absenţe/an	Iunie 2026	Director Diriginţi	Diriginţi Părinţi
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menţinerea elevilor în sistemul educaţional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susţină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului şcolar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenţi economici

Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Creşterea accesului la educaţie pentru populaţia şcolară aparţinând unor grupuri vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar în cunoaşterea şi vehicularea informaţiilor referitoare la elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi cei aparţinând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulţilor la formare continuă prin promovarea ofertei unităţii noastre.

Ţinte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatăţirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfăşurarea de activităţi tematice;
- Asigurarea facilităţilor speciale pentru persoanele cu dizabilităţi;
- Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate sau creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Amenajarea şi dotarea cabinetului destinat desfăşurării activităţilor pedagogice şi de sprijin.

Context:

Accesul egal la educaţie de calitate este esenţial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educaţia le asigură copiilor, tinerilor şi adulţilor cunoştinţele şi competenţele necesare pentru a deveni cetăţeni activi şi pentru a se simţi împliniţi pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educaţia contribuie la creşterea economică durabilă şi la formarea unor societăţi stabile şi mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizaţi din punct de vedere material, elevi cu deficienţe fizice, elevi cu dificultăţi de învăţare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiţii, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educaţie.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activităţi de formare şi informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparţin unor	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: □reabilitarea instalației termice a unității □ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante □ modernizarea sălilor de clasă □ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: **Optimizarea activităţii cotidiene de predare şi a practicilor de învăţare în vederea ameliorării rezultatelor şcolare.**
Obiective: ✓ Proiectarea documentelor şcolare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învăţătură; ✓ Identificarea aptitudinilor şi nevoilor personale ale elevilor prin teste iniţiale, stabilirea stilului de învăţare, a stilului de inteligenţă dominant; ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare; ✓ Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi; ✓ Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate; ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obţinute la testele iniţiale se dovedeşte că au nevoie de acesta; ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflaţi în risc de corigenţă şi repetenţie.
Ţinte strategice: → Creşterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecţionare privind metode şi tehnici moderne de predare - învăţare - evaluare; → Creşterea cu 25% a numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe; → Reducerea cu 50% a ratei de repetenţie; → Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%; → Creşterea la 70% a mediilor generale peste 7 obţinute în timpul anului şcolar de către elevi; → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele şcolare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul; → Creşterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat, EN şi a altor concursuri.
Context: Accentuarea laturii educative prin îmbunătăţirea capacităţilor de orientare a politicilor educaţionale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienţei şi calităţii vieţii tinerilor prin motivarea acestora şi orientarea către avantajele oferite de educaţie pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaştere şi pe învăţarea pe tot parcursul vieţii. Regândirea politicilor educaţionale ale unităţii, calitatea colectivului de cadre didactice şi de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competenţelor), în rezultatele la concursuri şcolare şi extraşcolare care promovează imaginea şi renumele şcolii, în integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor iniţiale de către toate cadrele didactice şi interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor iniţiale şi participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceştia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea şi aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susţinere educaţională Consilier şcolar	CJRAE
Stabilirea modalităţilor tehnice şi a graficelor de întâlniri cu părinţii, partenerii unităţii, agenţi economici, membrii comunităţii, pentru responsabilizarea şi implicarea acestora în viaţa şcolară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinţii, cu agenţii economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginţii Consilierul şcolar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării Instituţii partenere Agenţi economici
Stabilirea strategiilor şi a metodelor de evaluare în învăţământul tradiţional, adaptate la specificul elevilor noştri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării Instituţii partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat şi a altor concursuri şcolare şi extraşcolare.	Realizarea în proporţie de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităţilor educative judeţene, regionale, naţionale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obţinute	Realizarea în proporţie de 100% a calendarului	Octombrie 2025,	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai	CCD Inspectoratul Şcolar

de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.		Permanent	Comisiei de curriculum)	Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: **Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

→ Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
→ Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:
Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum

Prezentare în CP şi aprobare în CA.				
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare şi evaluare a calităţii şi monitorizarea activităţilor de îmbunătăţire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare şi evaluare a calităţii şi monitorizarea activităţilor de îmbunătăţire	Potrivit graficului şi a planului operaţional şi de acţiune	Director Coordonator şi membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităţilor în vederea atingerii ţintelor din planul de îmbunătăţire a unităţii Aplicarea şi monitorizarea îndeplinirii activităţilor specifice conform procedurilor interne.	Manualul calităţii şi baza de date actualizată Oferta educaţională şi planul de şcolarizare Statistici privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătăţire	Director Coordonator şi membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea şi implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităţillor unităţii de învăţământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituţii de învăţământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă şi externă la nivelul unităţii, folosind mediul de comunicare tradiţional şi virtual.	Fluidizarea circulaţiei informaţiilor pe verticală şi pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă şi externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaţionale privind CDEOŞ în funcţie de nevoile identificate şi opţiunile elevilor, precum şi CDL în funcţie de nevoile	Toate orele de CDEOŞ din planurile cadru să fie acoperite cu opţionale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinţi Inspectoratul Şcolar Comunitatea locală

agenţilor economici parteneri.	agenţii economici			Agenţi economici
Îmbunătăţirea colaborării cu părinţii, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfăşurarea a cel puţin 4 întâlniri cu părinţii Desfăşurarea a cel puţin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în colaborare cu diverse instituţii	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	Părinţi, instituţii din comunitate, organizaţiinonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici
Popularizarea imaginii liceului şi a ofertei educaţionale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaţionale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acţiunii "Zilele şcolii"; Prezentarea ofertei în 70% şcoli gimnaziale din judeţ şi 100% şcoli gimnaziale din regiune; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare si organizare la acţiunea "Târgul Ofertei Educaţionale"	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Comisia pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ Consilier şcolar	Inspectoratul Şcolar CCD Şcoli partenere

Prioritatea 6: **Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.**
Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă șifacilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalitățiinduse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Furnizori de servicii și bunuri

dezvoltare personală.			Consilier școlar	
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea şi evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operaţional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operaţional**. Monitorizarea planului operaţional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operaţional.*

Planul operaţional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili prioritătile momentului. Realizările sau nerealizările planului operaţional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unităţii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi personal didactic auxiliar şi administrativ, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanţă propuşi / rezultatele aşteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de

dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea _____ şi din judeţul Vâlcea. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acţiuni premergătoare:

→ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;

→ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

→ Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unităţii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;

→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritătile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;

→ Colaborarea cu celelalte unităţi de învăţământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;

→ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;

→ Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unităţii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unităţii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;

→ Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acţiune al Şcolii au fost culese informaţii:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Şcolar;
- PRAI, PLAI Judeţul Vâlcea;

- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Armonizarea planului de şcolarizare cu piaţa muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM şi agenţii economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerinţelor;
- popularizarea ofertei educaţionale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

Monitorizarea şi evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acţiunilor;
→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
→ Revizuieşte acţiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor şi personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unităţii. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unităţii.

Nr.	Acţiune	Etape	Persoane	Participanţi	Termen

crt			responsabile		
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

		reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor			

ANEXE LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

1. Structura prezentării PAS

